

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Угруппированная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Педагог дополнительного образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Основы педагогического мастерства»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель

Т. А. Лукьянец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 10.04.2026 № 11

Заведующий кафедрой

Г. И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Врио декана факультета математики и
информационных технологий
15.04.2026

И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 14.04.2026 № 3
Председатель

В. А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «История педагогики», «Психология», «Основы инклюзивной культуры».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Социальная педагогика», «Педагогика народного творчества», «Духовно-нравственное воспитание», «Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании», «Курсовая работа по дисциплине Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4 Основы педагогического мастерства
Часть образовательной программы	Базовая часть Психолого-педагогический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	22	–	22	28	72	зачет
Заочная	5	10	2		4	66	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Углубленная подготовка в области анализа (вещественного и комплексного); овладение методами вычисления интегральных преобразований; овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в науке и приложениях; формирование у студентов научного подхода.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4.2. Индикаторы компетенций

УК-6.1 Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; использует навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; определяет эффективные пути личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4.3. Результаты обучения

УК-6.1.1. Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

УК-6.2.2. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов

УК-6.3.3. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; использует навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей	УК-6.1.1. Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности УК-6.2.2. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов УК-6.3.3. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности

	жизни; определяет эффективные пути личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. 2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. 3. Элементы педагогического мастерства
Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. 2. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. 3. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения общения педагога с детьми	1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. 2. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения на климат в детском коллективе и коллективе коллег и родителей. 3. Педагогическая этика.
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. 2. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. 3. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	1. Понятие группы и групповой деятельности. 2. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. 2. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
Тема 6. Игра – сфера жизни детей	1. Структурные элементы игры. 2. Творчество педагога в подходе организации игр. 3. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. 2. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы	1. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Совершенствования педагогического мастерства	2. Определение взаимосвязи самовоспитания. 3. Саморазвития и самообразования.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	2	-	2	3	7
Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	1	-	1	1	3
Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства	1	-	1	2	4
Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	3	-	3	3	9
Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	2	-	2	2	6
Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	1	-	1	1	3
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения общения педагога с детьми	3	-	3	3	9
Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.	1	-	1	1	3
Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения на климат в детском коллективе и коллективе коллег и родителей. Педагогическая этика.	2	-	2	2	6
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	3	-	3	4	10
Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	1	-	1	2	4
Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	-	2	2	6
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	2	-	2	3	7
Понятие группы и групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	-	1	1	3

Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.	1	-	1	2	4
Тема 6. Игра – сфера жизни детей	3	-	3	4	10
Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.	1	-	1	2	4
Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	-	2	2	6
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	3	-	3	4	10
Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	1	-	1	2	4
Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	-	2	2	6
Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы	3	-	3	4	10
Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	-	1	2	4
Определение взаимосвязи самовоспитания, Саморазвития и самообразования.	2	-	2	2	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОП	22	–	22	28	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	0,5	-	0,5	7	8
Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	0,5	-	0,5	10	11
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения общения педагога с детьми	-	-	0,5	11	11,5
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	0,5	-	0,5	10	11
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	-	-	0,5	8	8,5
Тема 6. Игра – сфера жизни детей	0,5	-	0,5	10	11
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	-	-	0,5	10	10,5
Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы	-	-	0,5	-	0,5

Совершенствования педагогического мастерства					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	2	–	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Элементы педагогического мастерства.
3. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.

Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

5. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.
6. Педагогическое общение.
7. Индивидуальный стиль общения педагога.
8. Личность педагога и техника общения.

Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения общения педагога с детьми

9. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых.

10. Педагогическая этика.

Тема 4. Конфликты и способы их разрешения

11. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.
12. Формы конфликтов.
13. Содержание конфликтов.

Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции

14. Понятие группы и групповой деятельности.
15. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
16. Функции групповой деятельности.

Тема 6. Игра – сфера жизни детей

17. Организации групповой деятельности.
18. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
19. Структурные элементы игры.
20. Творчество педагога в подходе организации игр.

Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

21. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
22. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.

Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

23. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
24. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Стили взаимодействия преподавателя с учениками.

2. Виды педагогического общения.
3. Педагогическое требование.
5. Педагогическая рефлексия.
6. Авторитет преподавателя педагогическая культура.
7. Педагогическое творчество.
8. Основы и сущность педагогического мастерства.
10. Педагогические технологии: характеристики, виды, практика применения.
11. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
12. Деформация личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.
13. Имидж преподавателя.
14. Фасилитаторская позиция педагога
15. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
16. Поведенческие стереотипы, личностная тревожность как условия проявления профессиональной деформации личности преподавателя.
17. Постоянство стрессовых ситуаций и эффект «профессионального выгорания» в педагогической деятельности преподавателя.
18. Проблема проявления педагогических страхов и меры по их устранению.
19. Психологическая защита как механизм профессиональной деформации.
20. Концепция отношений и профессиональная деформация личности педагога.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

1. Педагогическое мастерство: понятие, структура и компоненты.
2. Роль учителя в образовательном процессе.
3. Психолого-педагогические основы деятельности учителя.
4. Методы и приемы обучения в современной школе.
5. Воспитательная функция учителя и ее реализация.
6. Коммуникативные навыки педагога и их значение.
7. Организация учебного процесса: планирование и проведение урока.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Педагогическая этика и культура общения с учащимися.
10. Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.
11. Оценка и самооценка педагогической деятельности.
12. Работа с конфликтными ситуациями в классе.
13. Мотивация учебной деятельности учащихся.
14. Психологический климат в классе и его влияние на учебный процесс.
15. Профессиональное развитие и самообразование педагога.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение

домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
зачет		40
Общий итог за семестр		100
Промежуточная аттестация		
Общий итог за семестр		100

8.2.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для

студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Арутюнова, Н.Д.** Педагогическое мастерство: теория и практика / Н.Д. Арутюнова. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.

2. **Васильева, Т.А.** Основы педагогического мастерства / Т.А. Васильева. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.

3. **Выготский, Л.С.** Педология и педагогика / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2017. – 400 с.

4. **Дьяченко, В.И.** Психолого-педагогические основы деятельности учителя / В.И. Дьяченко. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

5. **Каплун, М.И.** Педагогика / М.И. Каплун. – М.: Юрайт, 2020. – 352 с.

10.2. Дополнительная литература

1. **Кузнецова, Н.В.** Методы и приемы обучения в школе / Н.В. Кузнецова. – СПб.: Речь, 2016. – 224 с.

2. **Лискова, Н.В.** Воспитательная функция учителя / Н.В. Лискова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 192 с.

3. **Михайлова, Е.А.** Коммуникативные навыки педагога / Е.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2017. – 176 с.

4. **Николаева, И.И.** Организация учебного процесса / И.И. Николаева. – М.: Академия, 2019. – 240 с.

5. **Петров, С.В.** Индивидуализация и дифференциация обучения / С.В. Петров. – СПб.: Питер, 2018. – 208 с.

6. **Романова, Л.М.** Педагогическая этика и культура общения / Л.М. Романова. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.

7. **Сидоров, А.В.** Современные технологии в педагогике / А.В. Сидоров. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.

8. **Тарасов, В.Н.** Оценка и самооценка педагогической деятельности / В.Н. Тарасов. – СПб.: Речь, 2019. – 192 с.

9. **Федорова, О.П.** Работа с конфликтными ситуациями в классе / О.П. Федорова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 176 с.

10. **Чернышев, Д.В.** Мотивация учебной деятельности учащихся / Д.В. Чернышев. – СПб.: Питер, 2017. – 224 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.